

Uvildigt
PULS Tilsyn
2020
Hanstholt
Naturbørnehavn

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Hvilket dagtilbud er der tale om?

Privat dagtilbud Kommunal dagtilbud

Her indledningsvist bedes I udfylde følgende stamoplysninger om tilsynet.

Navn på dagtilbud	Hanstholm Naturbørnehave
Dato for mødet	18.08.2020
Navn på tilsynsførende	Heidi Fly

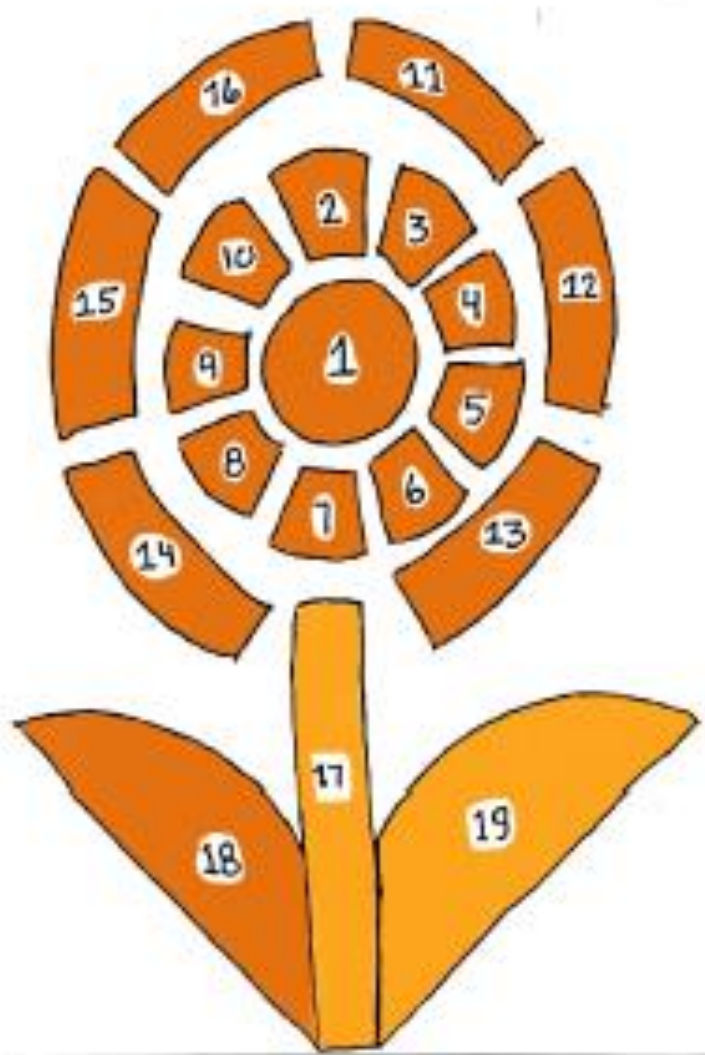
Kvalitetsblomsten

Institution: Hanstholm Naturbørnehave

Tilsyn: 18.08.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Børnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv

Legepladsen blev godkendt med forbehold, og dem er der taget hånd om. Der er dog forbehold på at der mangler CE mærker, da vi bygger meget selv sammen med forældre og børn.

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Bjørn

Hvis legepladsen ikke er godkendt aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljø?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

De følgende spørgsmål handler om, hvordan du arbejder med de pædagogiske læreplaner.

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Legen værner Institutionen meget om og prioriterer rigtigt højt. Der er tid til at legen kan opstå alle steder på deres vej. Efter Corona er "dagene blevet længere" så der er blevet endnu mere tid til at det kan ske. Forældre genkender det pædagogerne siger. Personalet elsker det.

"Ja" siger forælder, "og børnene fortsætter legen dagen efter."

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Personalet planlægger temaer og arbejder ud fra disse på mange måder. Skaber kreative processer med børnene og bygger videre på det.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forældre oplevede at personalet engang lavede et helt tema for børnegruppen ud fra noget barnet havde med hjemmefra og var optaget af.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

På trods af ny struktur er det lykkedes at skabe nye faste rutiner for børnene. Rutinerne bliver læringsrum bl.a. med fokus på at børnene hjælper hinanden.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er i meget høj grad tale om heldagslæringsmiljø.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Beskriv:

To korte videoklip der viser at der er tid til at børnene selv finder ud af det. Det er et godt læringsrum. Tonelejet hos de voksne er roligt og opmuntrende.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagogisk leder: Der er plads til ro og fordybelse. Der er ikke noget vi skal nå hjem til - forældrene henter børnene der hvor vi er. Og det kan kun lade sig gøre fordi det er en fantastisk forældregruppe.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Børnefællesskaberne er ikke så store, så vi er hver dag sikker på at alle børn er med. Det er ikke muligt ikke at være en del af børnefællesskabet, det er helt naturligt at alle er med. Det er et bevidst valg at alle skal have en god dag i børnehaven. Den røde tråd i hele institutionen.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: "Der er tid til at tale med personalet hvis vi har noget."

Personalet giver forældrene redskaber med hjem f.eks. til at tale med deres børn om ting der ikke er så rare og give børn og forældre redskaber til hvad man kan gøre når der sker noget der ikke er så rart, f.eks. hente hjælp.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagogisk leder: Det kører helt af sig selv, at det er børnehavens DNA.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Ved behov er der mere samarbejde med forældrene om barnets sprog.

Pædagog: Inden Corona gjorde vi mere ved samarbejdet omkring sprog, f.eks. sendte vi noget med børnene hjem som forældrene kunne tale med barnet ud fra.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forældresamarbejdet omkring motorik er størst hvis børnene er udfordrede. Dog nævner vi hvorfor vi gør som vi gør og hvad det styrker motorisk hos børnene.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

På forældremøde bliver forældrene gennem forskellige lege præsenteret for hvad det f.eks. er at overskride grænser. Meningen er at forældrene prøver det på egen krop for at kunne forstå det.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv

Observation, samarbejde med forældre, tid med børnene, relations cirkel, nærvær.

Hvordan er børnenes trivsel?

I høj grad god.

Forælder "Jeg er fuldstændig enig" Forældrene bliver hele tiden holdt orienteret om hvad der foregår og bliver opfordret til at komme til personalet hvis de har bekymringer eller andet.

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner? (angiv i tal)

3

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Nærvær til det enkelte barn og godt forældresamarbejde. Det kan være svært at gå til forældre man kender godt, men vi arbejder på at skabe tillid og tryghed - både før og efter en svær situation

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Vi har den tætte kontakt med forældrene og samarbejder med eksterne samarbejdspartnere. Gør meget ud af at fortælle forældrene at de ikke må se Kommunen som de farlige, men italesætte den hjælp man kan få der. Vi tilbyder at være med hele vejen.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvad samarbejder i om?

Beskriv:

F.eks. handleplaner for sprogstøtte og familie anliggender. At skabe de bedste betingelser for børnene

Hvordan samarbejder i?

Beskriv:

Guidning, god støtte fra ekstern samarbejdspartnere. Vejlede forældrene.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer i alle de 3 årige?

Ja Nej

Kommentar

Det giver et godt billede på hvad der skal være fokus på og hvad grupperne kan arbejde med på tur.

Hvilke børn sprogvurderer I?

De kommende skolebørn bliver også sprogvurderet. Det giver et godt billede af hvor vi skal skærpe fokuset det sidste år.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

De bliver alle taget i bestemte aldersgrupper og herud over efter behov.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje og daginstitution

Dagplejen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Det er dog ikke så tit der er børn fra dagplejen. Der er et godt samarbejde med vuggestuen. Forælder "Ja, det kan jeg huske, der var en god overgang. Mit barn kom mange gange i børnehaven inden opstart".

Dagplejeren og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Ikke dagplejeren men vuggestuen kommer på besøg med barnet inden opstart.

Dagplejeren og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Ja det gør vi (Vuggestuen)

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej

Kommentar:

Da vuggestuen kommer ofte i huset, er der rum til den slags samtaler.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej

Kommentar:

Ikke relevant

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej

Kommentar:

Ikke relevant

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Det sidste år indgår børnene i naturpatruljen. Vi "leger" med bogstaver over på skolen og kommer rundt og ser hvad der sker i skolen. Der er lagt vægt på at børnene har ro i sig selv, er selvhjulpne, har mod.

Pædagogisk leder: "Det der bliver øvet er at "lege skolen ind" - at være i centrum, turde sige noget, vente på tur"

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ja der er gensidige besøg. Der er både samarbejde med den kommunale skole og friskolen. Skolestarten bliver afmystificeret

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Hvis forældrene giver tilladelse/ønsker det. Vi spørger dem om lov og opfordrer forældrene til også at tage kontakt hvis der er noget de er bekymrede over.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterernes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Børnehaven har et samarbejde med fyret – hvor de har en base for de store børn. Der kommer ofte kunstnere som børnene kan følge. Børnene går Lucia hvert år ved fyret.

Grundet Corona er de ikke til så mange arrangementer. Afstanden vægter de højere lige nu. Tidligere besøgte de f.eks. virksomhederne, landmænd, museet. Kørte i tog og bus, bare for at prøve det. Nu deltager institutionen i LegeKunst hvor der kommer kunstnere ind i institutionen og der kommer også naturvejleder på besøg i institutionen.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Beskriv:

Opslag, tegninger m.m. er information.

Relations-cirklen, vækstmodellen, observationer, refleksioner m.m. understøtter fagligheden.

Der er altid mulighed for et rum hvor man kan tage ting op. Hjælpe hinanden med at højne fagligheden

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Gennem relationsmodellen, tid til øvrigt arbejde. Inspirationsgruppe på Messenger. I De grønne spirer skal man evaluere. Anvender SMTTE eller VM-modellen.

Pædagogisk leder: ”Vi er fyrtårn indenfor arbejdet med natur og science.”

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der skal være fokus på dokumentation. At blive bedre til at anvende det, skærpe opmærksomheden på hvornår vi gør hvad. Nysgerrige på vores praksis.

Der er intet der er stationært, institutionen hviler ikke på laurbærrene. Behovet hos børnene kan pludseligt ændre sig fordi børnegruppen ændre sig.

Pædagogisk leder: ”Vi er omstillingsparate.”

Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været og hvad tager vi med herfra?

Beskriv:

Forældre " Det er en god børnehave jeg har mit barn i. Tilsynet har været en øjenåbner for hvor meget I gør."
