

Hanstholm Na- turbørnehave

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hanstholm Naturbørnehave
17.12.2021
Heidi Fly

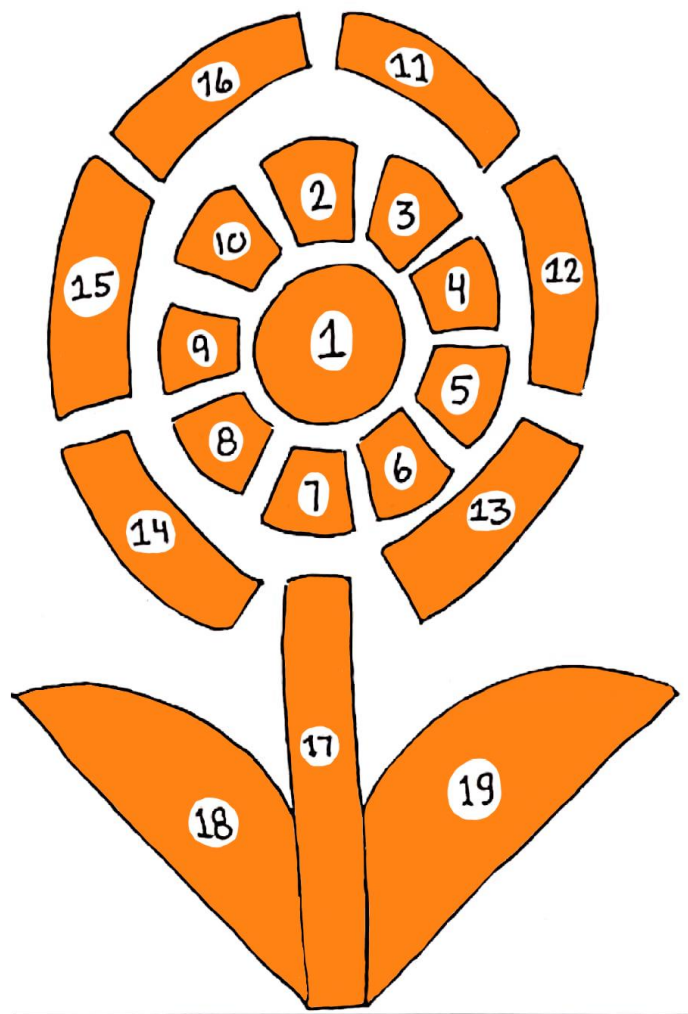
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Hanstholm Naturbørnehave

Tilsyn: 17.12.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Lille Børn

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er små læringsrum rundt på hele legepladsen hvor der er tid til fordybelse i leg. Ligeledes er alle børnene meget ude i naturen, selve institutionen er næsten ikke brugt. Pædagogerne er en del af legen. De er både med til at rammestyre legene men de bliver også selv inviteret ind i legen hos børnene.

Forælder: ”I er så gode til at være til stede sammen med børnene. Det er noget at det jeg sætter aller mest pris på.”

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er en månedsplan. De voksne styrer aktiviteterne og legen. Eks. børnene skulle ud at finde bænkebidere og så havde de voksne planlagt at de skulle lege de dyr der spiser bænkebidere. Der er altid tid nok til at være i processerne- og til at kunne stoppe op. Der er blik for at man kommer omkring alle læreplanstemaerne.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Ofte leger børnene videre på temaer. Pædagogerne følger børnenes spor og interesser. Eks. hvis et barn skal være storebror. Er barn var på et tidspunkt meget optaget af dinosaurer hvilket gav anledning til et helt tema med dinosaurer og vulkaner m.m.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Toilettet er et sted der byder på megen dialog - der er mange billeder af fisk og der er tissebøger. Det skaber ro på toilettet.

Der er tid til at børnene selv kan øve sig i at tage tøj på i garderoben.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på heldags pædagogik og arbejdstiden er organiseret på en måde så der kan være aktiviteter over hele dagen. Der er altid pædagoger der har tid til at tage godt imod børnene om morgenen når børnene bliver afleveret. Og der er altid voksne til at tage ordentlig afsked med børnene når de bliver hentet.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser børn der laver børnegløg. Børnene bliver trinvis guidet og de er meget engageret.

Der bliver talt om dufte, smage m.m. Der er dog meget baggrundsstøj

Efterfølgende film af børn der klipper julepynt og sidst en film af børn i leg.

Det er tydeligt at børnene er i trivsel og der er ingen børn der bliver gjort forkert.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnene bliver i høj grad inddraget og er aktivt deltagende i hverdagen.

Forælder fortæller at hendes barn der var gået på juleferie inden hans julegave til forældrene, var lavet færdigt blev ringet op ad pædagogen. Barnet og pædagogen fik talt om hvordan pædagogen kunne lave gaven færdig.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Det er en mindre institution. Der arbejdes med mindre grupper og de voksne er tæt på børnene. Der skabes rum for at børnene får øje på hinanden. De voksne hjælper børnene ind i legen. Der bliver talt meget om at alle skal have nogen at lege med. Børnene har ikke mulighed for at lukke legen. Alle må være med.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er efterårssamtaler for alle forældre hvor bl.a. børnenes trivsel drøftes. Under efterårssamtalerne udarbejdes en vækstmodel. De ældste børn starter fordi de skal indskrives i skolen. Der er daglige korte dialoger og forældre må altid spørge i institutionen eller ringe.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det er et værdigrundlag for hele Hawkantsbørn. At alle er deltagende og en del af institutionen ud fra det ståsted man har.

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forældre oplevede et godt samarbejde med pædagogerne i forbindelse med sproglige udfordringer hos barnet.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Ved forældremøderne bliver der fortalt om hvorfor pædagogerne gør som de gør. F.eks. et møde hvor forældrene i praksis oplever nogle af de ting pædagogerne vil tale om. Praksisfortællinger.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på hele barnet.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Relations cirklerne anvendes i forhold til at være sikker på at alle forældre og børn er tæt på pædagogerne.

Hvordan er børnenes trivsel?

Børnene er i god trivsel.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der er tæt kontakt med forældre og børn. Pædagogerne foretager observationer af børnene i dagligdagen. Ved bekymring eller undring sparring med kollegaer og dialog med forældre. Det kan handle om en ændret adfærd hos børnene - måske en udad reagerende adfærd.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Den pædagogiske konsulent inddrages og personale og forældre får sparring. Pædagogerne giver børnene ekstra omsorg og arbejder med de nære relationer.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Sparring og deltagelse i institutionen.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Hvis der skal følges op på indsatser hos børnene, og de tosprogede der skal i skole.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?
Udtalevanskeligheder, mangelfuldt sprog m.m.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Det er et tæt samarbejde med Naturvuggestuen. Der er sjældent at der kommer børn fra dagplejen, der er kun en dagplejer i byen.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der er fokus på at børnene udvikler gå på mod, selvstændighed, nysgerrighed og robusthed. Sociale kompetencer, ro og koncentration er også vigtigt.

Der bliver leget skole og efter sommerferien starter man om tirsdagen hvor man "går i skole". Hemmelige ting der skal præsenteres for kammeraterne som skal gættes.

Børnene lærer at kunne være på skolen og at turde gå forbi de store børn og lærerne.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Særligt med friskolen men også med Hanstholm skole. Institutionen besøger begge skoler.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Med forældrenes samtykke.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen kommer på havnen og er inde på arbejdspladser, kunststillinger, bunkertoget og var nede og se da Dronningen kom på besøg. De tager på gårdbesøg, byfest og har lavet hekse og pyn-tede juletræ. Institutionen kommer rundt hvor det er muligt grundet Corona
Institutionen deltager i LegeKunst.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Relations cirklen og vækstmodellen anvendes ofte. Ligeledes en model a la SMTTE. Der kan an-vendes på enkle møder eller til temaer.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Der evalueres ud fra vækstmodellen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde.

De kan arbejde på at videreudvikle brugen af it og digitalisering i den pædagogiske praksis – se rammebeskrivelsen af læreplanstemaerne.

Institutionen skal fortsat have fokus på dokumentation og evaluering.
