

Hawkantsbørn Hanstholm Naturbørnehave

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Hanstholm Naturbørnehave er en institution af fremragende kvalitet. Det er et høj kvalitets dagtilbud med fagligt dygtige og engagerede medarbejdere. Der er fantastiske rammer der er både eventyrlige og æstetiske.

Der er heldagslæringsmiljø der understøtter alle børn da børneperspektivet er det bærende udgangspunkt i hverdagen.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hanstholm Naturbørnehave
15.06.2022
Heidi Fly

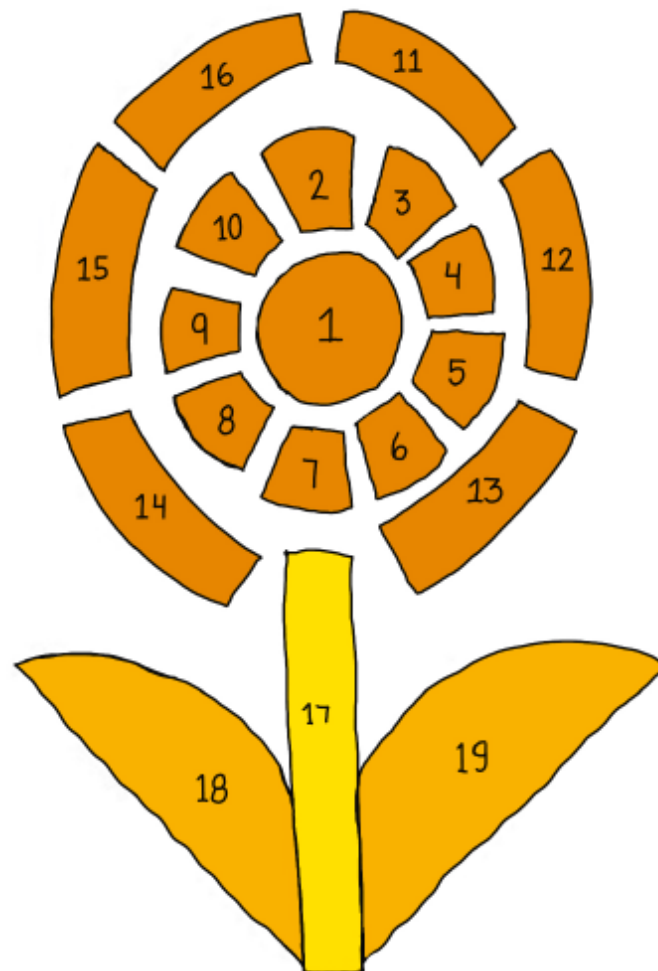
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Hanstholm Naturbørnehave

Dato: 15. 06. 2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har brugt meget fokus på at finde "tilbage" til hvem vi er og hvorfor vi gerne vil være det - vores værdier! Det gælder bl.a. forældresamarbejde, som vi ønsker, skal være tæt. Her har Corona og mange vikarer udfordret os.

Vi har desværre været ramt af to længerevarende sygemeldinger som også har påvirket vores dagligdag.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt: 129,5

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt: 53

Antal ikke pædagogisk uddannede: 3– Antal timer i alt: 61

Fordeling i %: 53/47

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: Vinter 21/22

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: Forår 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 03.05.2021

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Efterår 2021

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Fysisk er der mange forskellige rum som skaber rum til forskellige typer af leg. Der er både kodede og mindre kodede rum til børnene. Pædagogerne er der som rammesættere. De veksler mellem at starte en leg, blive inviteret ind i leg og at være ved siden af legen og observerer.

Personalet taler meget om legen og de deltager på det niveau der er behov for og de er nærværende hos børnene.

Personalet formår at understøtte alle legestemninger.

Forælder: "Børnene leger meget forskellige lege og på tværs af køn og alder."

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der arbejdes ud fra temaer- f.eks. sommerfugle. Det kan starte med en fortælling om en sommerfugl og så kan pædagogerne brede fortællingen ud over hele dagen i lege, undersøgelse m.m.

Børnene kan være medskabende i forløbet. Temaerne vælges ud fra det der rører sig i naturen, årets gang. Ligeledes tages der udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og det de er optaget af.

Pædagogisk leder: "Tingene er aldrig mere planlagt end man sadler om hvis det ikke giver mening at gennemføre."

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

På ture ud af huset kan der være børn der starter en leg og så indgår de voksne i den. Børnene kan efterspørge en bestemt aktivitet, bog, spil etc. Se ovenstående - aktiviteter kan opstå ud fra børnenes interesse

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Selv i rutinesituationerne er legen i fokus. "Hvordan kan vi hjælpe børnene til at få tøj på bedst og sjoves muligt."

Børnene får lov til at eksperimentere med maden. Der er genkendelig sang fra vuggestue til børnehaven før og efter måltiderne.

Børnene bliver hjulpet til at lave gode rytmer når de skal ind på toilettet eller skiftes. Der kan legene også fortsætte med voksenhjælp. Der er bøger og skiftende plakater på toiletterne. Der synges meget under rutinesituationerne.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Der er i høj grad heldagslæringsmiljø.

Der er en gennemgribende systematik i institutionen - men det opleves ikke som værende rigtigt eller ødelæggende for spontanitet.

Der er en fast plan for hele året for hvem der åbner og lukker. Der er ikke rullende vagtplan. Forældre: "Dejligt at man f.eks. ved om morgenen hvilken voksen der er der. Det er de samme voksne."

Interaktionen mellem børnene og de voksne

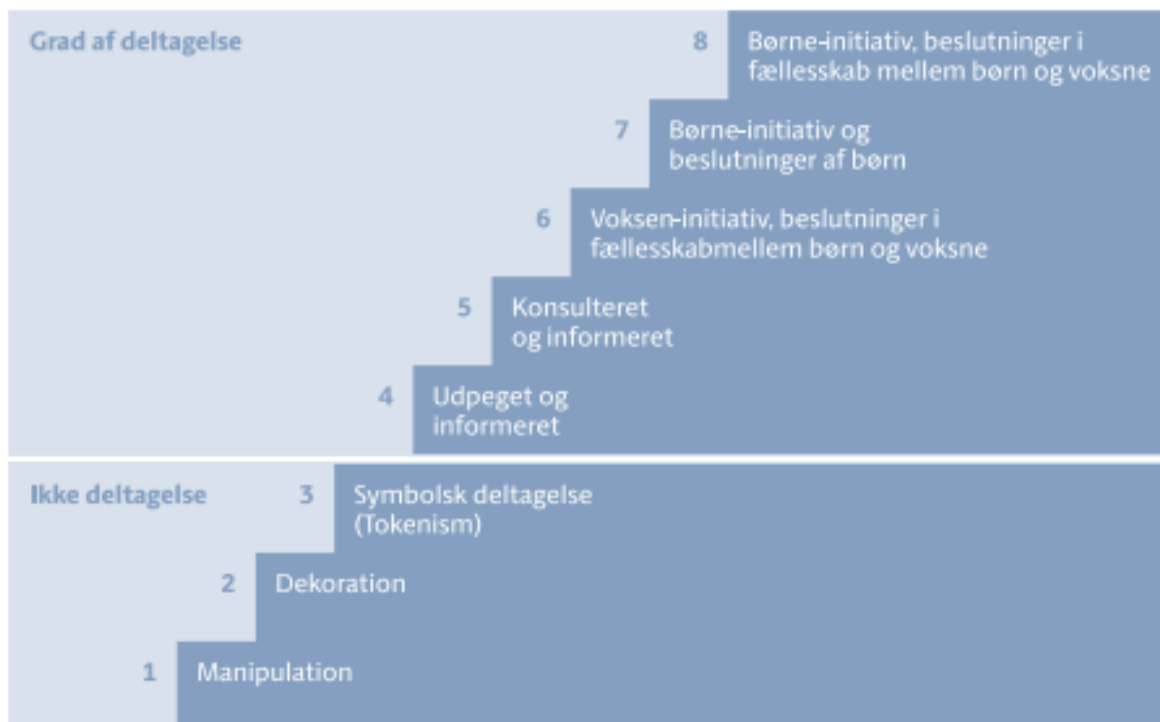
Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en pædagog og en lille gruppe børn der laver børneyoga den. Det er sommerfuglens cyklus der tages udgangspunkt i. Pædagogen har god kontakt med børnene. Hun følger dem og giver en mindre pige lov til at se på, hun inviterer ind i legen. Hun giver sig tid til at vente på børnenes bearbejdning af temaet og går med deres ideer.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Der er hele tiden fokus på hvad der rører sig i børnegruppen. Der er lige blevet afholdt valg, fordi børnene havde været med forældrene nede og stemme. Der var en valgboks og en valgformand. Nogle børn stemte blankt. Valget omhandlede menuen til frokost. Men fremadrettet vil der jævnligt blive afholdt valg om andre ting.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagerstige:

0-2-årige:-

3-6-årige:8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der er hele tiden fokus på at alle er med. Fællesskabet er det grundlæggende i Grundtvig/Kolds tankegang. Der er altid hænder nok til at hjælpe børnene ind i fællesskaberne. Der bliver arbejdet med både store og små fællesskaber. De voksne indtager en legende rolle og leder børnene ind.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Pædagogerne er gode til at skabe gode afleveringssituationer sammen med forældrene.

Pædagogisk leder: "Jo mere jeg oplyser om det der sker, jo bedre samarbejde kan vi lave.

Det er vigtigt at tale med alle forældrene i det daglige."

Der bliver skrevet og lagt billeder på FB. Der laves månedsplaner så forældre har lidt ord på dagen og kan forberede børnene.

Forældre kan altid komme til pædagogerne hvis de har noget. Det er forældrenes institution.

Forældrerepræsentant: "Der er altid plads til at man kan få talt om det man skal have talt om. Der er et godt informationsflow og der er kvalitet i det der kommer, det er relevant."

Forældrene imellem har også en god relation.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der arbejdes med relations cirklen på både forældre og børn.

(Her indsættes data hvis den forefindes)

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Ved bekymring taler man med pædagogisk leder. Der er samarbejde med PPR som giver råd og vejledning og ligeledes med sundhedsplejersken. Ved behov er der mulighed for sparring med Familieafdelingen. Der er en god normering og de voksne har hver sin gruppe børn de har ekstra fokus på. Det gode forældresamarbejde understøtter også tidlig opsporing.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der arbejdes med mindre børnegrupper og der organiseres så der kan sættes de nødvendige ressourcer ind.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Det er meningen, med lige nu kører det lidt alternativt. Der er fokus på arbejdet med sprog. Fremadrettet bliver alle sprogvurderet.

Motorikscreeninger

Motorikscreening I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejen sender ikke mange børn, men ved behov besøger dagplejen institutionen.

Vuggestuen er der et tæt samarbejde med, med genkendelig voksne, samme sange, samme måltids rytme og gensidige besøg, fælles værdigrundlag m.m.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det har ikke været aktuelt, men personalet vil gøre det, hvis det bliver aktuelt.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Fra august leger man skole en gang om ugen. Børnene har bl.a. en hemmelig ting med hjemme fra med et bogstav som de andre skal gætte. Forældrene er med på legen. De sociale kompetencer er der særligt fokus på og ligeledes viden om natur og om hvordan verdenen hænger sammen. Børnene lærer at bidrage til et fællesskab hvor alle skal have plads. Der holdes frikvarter lige som i skolen. Børnene går i "naturpatrulje -skole" fra april til august.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er mange af de samme sange der går igennem og naturpatruljeskolebørn får deres egen sang-bog. Tjek - at børnene tør række hånden op i fællesskaberne. Der arbejdes med at være én stor institution

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ja med forældrenes tilladelse, og nogle gange deltager forældrene også.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen er forankret i lokalsamfundet. De pynter juletræ i centret, hjalp en kunstner at pynte et kunstværk, de kommer på havnen og på virksomhedsbesøg, bunkermuseet og toget.

Naturpatruljen hjalp med at brække et krondyr, børnene har spist på restaurant, besøgt røgeri fordi de skulle lave research inden et skuespil, bondegårdsbesøg, hestevognsbesøg.

Det er ikke kun børnene der er ude i området. Der sker også mange ting i institutionen bl.a. besøg af en ambulance, brandbiler der kørte børnene hjem, projekt med LegeKunst kunstner, skolebørnene kommer på besøg, en fisker kommer på besøg, skraldemanden kommer en gang om ugen og købmanden kommer med varer.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen gør bl.a. brug af video, relations cirkler, Aben, observationer og sprogvurderinger. Aktionslæring anvendes også til at arbejde med dokumentation og evaluering.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Læreplanen skal genspejle institution, kan med fordel gennemlæses og rettes til.

Evalueringen af læreplanen skal lægges ind på hjemmesiden – ikke senere end i august.
