

Hanstholm Naturbørnehave

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Hanstholm Naturbørnehave er et høj kvalitets dagtilbud. De har en fantastisk beliggenhed og har skabt fantasifulde, kreative rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet er engagerede og har en høj faglighed. Der er et stærkt forældresamarbejde og et tæt samarbejde med skole og vuggestue, Hawkantsbørn, der understøtter den høje kvalitet.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Hanstholm Naturbørnehave
23.11.2023
Heidi Fly

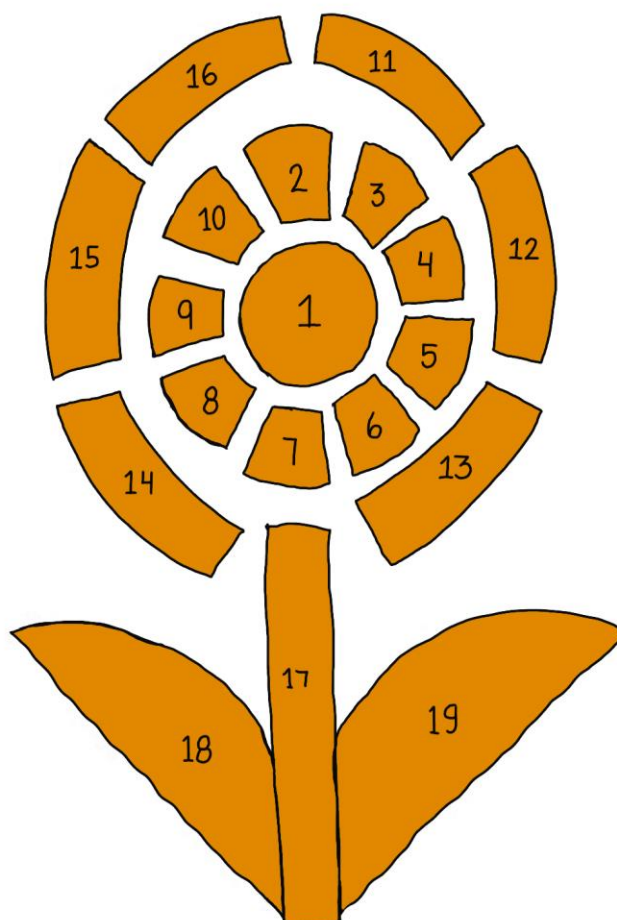
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Hanstholm Naturbørnehave

Dato: 23.11.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi er ved at evaluere vores dag i børnehaven og spørger os selv "gør vi det vi tror vi går og gør eller det vi siger og skriver udadtil?" Vi gennemgår dagen og taler om hvilke punkter der skal være i fokus og hvilket læreplantemaer vi bruger til den forskellige aktivitet.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 116,75

Antal PAU/PGU uddannede: 3 – antal timer i alt 83

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1– antal timer i alt 12,25

Fordeling i %: 55/45

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: oktober 2021

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: oktober 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: Sidst vi havde brandeftersyn, fik vi oplyst at vores institution ikke krævede brandeftersyn pga. antal enheder. Dog vil vi undersøge om det er muligt på trods af dette alligevel.

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der skabes plads til legen og der er baser der understøtter forskellige typer af leg. Leg og aktiviteter bliver i dagligdagen flettet sammen. Børnene kommer rundt til de forskellige baser, det har de voksne et godt overblik over. Nogle steder er der legetøj, andre steder er det naturen børnene leger med. De voksne er aktive midt i legen.

Pædagogisk leder: ”Vi leger os ud og ind af legen afhængig af børnegruppen. Det kommer an på hvad der er brug for.”

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Pædagogisk leder: ”Vi vil helst have en legende tilgang til alt. Der er ikke noget man skal.”

Skoleleder: ”De voksne fjoller meget med børnene, det giver en let stemning”.

Der udarbejdes månedsplaner, hvor der er fokus på at komme omkring alt i læreplanen. Der kan være skærpet fokus på delelementer i læreplanen måned for måned, for at komme i dybden med alle læreplanstemaer hen over året.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

De voksne går med på børnenes ideer. Læringsrummene afspejler det børnene er optaget af. Hvis børnene er rettet imod noget, gribes det og udfoldes i et tema.

Der er fælles fredag sammen med vuggestuen, og her tages også udgangspunkt i det børnene har været optaget af i løbet af ugen. De voksne er samtidig gode til at inspirerer børnene til nye lege.

Rutinesituationer

Beskriv:

Den legende tilgang bringes ind i rutinesituationerne. Der er tisser-bøger, legende tilgang til at få solcreme på, fjollerier i garderoben ved af- og påklædning osv. Der er mange rutiner der ledsages af sang. Børnene bliver inddraget og er aktive, de vil meget gerne hjælpe.

Pædagogisk leder: ”Lad os lege det der er svært for barnet”.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Hverdagen er organiseret således at det pædagogiske indhold er gennemgående hele dagen. Mødeplaner og struktur er tilrettelagt så det understøtter den højeste pædagogiske kvalitet i hele åbnings-tiden.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

De voksne understøtter børnenes leg i deres eget univers. Både børn og voksne er fordybet i fabulerende leg. Dejlig video

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I institutionen afholdes der jævnligt børnemøder. Her er der forskellige punkter på dagsordenen bl.a. hvad man kunne tænke sig at spise. Børnemødet bliver taget alvorligt. Det resulterede engang i af der blev serveret popcorn-madder.

Der er en dirigentstok så man på skift har taletid, den voksne laver referat. Referatet bliver efterfølgende udleveret til forældre.

Børnene har medbestemmelse i forhold til de temaer der arbejdes med i institutionen.

Dannelse er et af temaerne, her arbejdes der med følelser som vrede, glæde m.m. Hvordan kan vi passe på hinanden, det er et fast punkt på børnemøderne.

Generelt har børnene medbestemmelse på tur m.m. og alle børn må bestemme lidt.

Pædagog: ” Det er sjovt at se hvad de bestemmer og hvad de vil”.

Der er også medbestemmelse i fortællinger. Her griber de voksne børnenes ideer og arbejder det ind i fortællingerne.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Fællesskab er en vigtig værdi i hverdagen Alle må være med- man kan ikke sige til de andre børn at ”jeg vil ikke lege med dig”. Børnene behøver ikke spørge - det er naturligt at alle må være med i en leg. Der er mulighed for at trække sig – f.eks. kan man holde pause inde eller i en trillebør.

Traditioner i institutionen understøtter fællesskabet. Alle synger fødselsdagssang og der hejses flag. Fællesskabet mellem børnene ses på tværs af vuggestue, børnehave og skole.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: ”Jeg oplever at man bliver set og taget ved hånden lige fra starten. Der er god information. Der bliver gjort meget ud af at fortælle en lille ting fra børnehaven hver dag”.

Pædagogerne understøtter forældrene ved behov, uden at blande sig eller skride ind over deres grænser.

Der udsendes en månedsplan der indeholder en praktisk del, hvad skal børnene og en teoretisk del, hvordan arbejdes der med læreplanstemaerne. Forældre kan følge med og har god mulighed for at tale med barnet om det.

Der er både formelle møder og daglig kontakt.

Der afholdes forældremøde hvor alle forældre er inviteret.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

De voksne er opmærksomme på børnene i både de mindre grupper og i det store fællesskab.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

De voksne er hurtige til at spore sig ind på børn i udsatte positioner. Som det første inddrages forældre. Pædagogerne søger sparring og hjælp hos tværfaglige samarbejdspartnere ved behov. Der tages altid udgangspunkt i barnet. Der laves indsatser der understøtter barnets behov. Det kan f.eks. også betyde at der laves ændringer i personalets rytme/mødetider for at i imødekomme barnet.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er et meget tæt samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven. Institutionerne er nærmest integrerede.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

De ældste børnehvebørn kommer en gang om ugen i vuggestuen. Vuggestuen kommer også jævnligt på besøg i børnehaven og de er fælles om fredagen.

Forældrerepræsentant: "Mit barn oplevede det ikke som at starte i en anden institution. Der var ikke brug for indkøring, det gik så nemt."

To gange om måneden mødes pædagoger fra vuggestuen og børnehaven for at planlægge fælles temaer.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De ældste børn indgår i Naturpatruljeskolen. Her er der en fast dag om ugen hvor man leger skole. Børnene har bl.a. den hemmelige ting med sig hjemmefra, valgt på baggrund af et bogstav.

Børnene besøger fritidsordningen jævnligt og efterhånden som tiden for skolestart nærmer sig besøges skole oftere.

Langsomt venner børnene sig til at komme i et andet miljø og se de store elever, lærere og toiletter med døre. Om eftermiddagen kan de komme med i SFO.

Der er fokus på at børnene udvikler robusthed, selvstændighed og at de kan indgå i fællesskaber.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen er meget synlig i byen. De besøger bl.a. virksomheder på havnen og ser når fiskerne kommer med fisk. Der er god kontakt med Fyret og institutionen har udstillet kunst i centret og gået luciaoptog. De har et samarbejde med kolonihaven. Afholder julemarked og de holder julefrokost på hotellet med børnene. Institutionen deltager til Børnenes grundlovsdag i Thisted.

Institutionen er også gode til at invitere naboerne ind i institutionen. Herudover har de bl.a. haft en hundetræner på besøg, og været med da et kronstyr skulle brækkes.

Institutionen har deltaget i LegeKunst

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen er i gang med at evaluere hele deres praksis - fra åbne til luk. Det foregår slavisk med udgangspunkt i undring som; hvordan gør vi? Hvorfor gør vi det? kommer vi igennem alt i læreplanen? M.m.

Det gør de for at være sikker på at de gør det de tror de gøre og for at understøtte kvaliteten.

Praksisfortællinger, afkrydsningslister, noter m.m. anvendes som pædagogisk dokumentation som grundlag for evalueringen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der er ikke meget at udvikle på, så institutionen kan med fordel blive ved med at evaluere og dokumentere at praksis hele tiden er afstemt den aktuelle børnegruppe, for herigennem at bibeholde kvaliteten og kulturen, også når der er udskiftning af personale.
